Семинар-практикум для педагогов на тему

***«Родной язык уважаем – детский лексикон обогащаем» (методический театр)***

В настоящее время термин «эко­логия» уже не воспринимается как естественнонаучный, он употребляется и в гуманитарной области достаточно широко. В дан­ном случае речь пойдет об экологии русского слова, о культуре русской речи. **Под экологией слова в широ­ком смысле можно понимать со­хранение родного языка, его сло­весного богатства.**

Каким образом совер­шенствовать языковое вос­питание детей в образова­тельном процессе? Ка­ковы пути сохранения родного языка? На эти вопросы ответим в ходе семинара «Родной язык уважа­ем - детский лексикон обогащаем».

**Действующие лица.** Рас­сказчик, Педагог, Речь, Эколо­гос, Птица Справка.

**Рассказчик.** Разыграем спектакль о познаватель­ном путешествии Педагога, в ходе которого он исследует одно из на­правлений речевого развития и образования детей, предполагающего обогащение ак­тивного словаря дошкольников.

«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распус­кающийся цвет всей его духовной жизни», - считал К.Д. Ушинский. Истин­ный ценитель прекрасного русского языка, Педагог задумал собрать букет из цветов (слов) и подарить его людям, с которыми он общается. Ведь с неза­памятных времен человек ценил тех, кому не понаслышке было знакомо искусство составления «бу­кета» из огромного разнообра­зия слов. Отправился Педагог на поиски прекрасного речевого материала. На пути повстречал он красавицу Речь. Поведал ей о своем замысле. Та его похвалила и обод­рила: «Создать речевой букет несложно, но тем не менее необходимо знать ос­новные законы флористики (педагогики, психологии и др.), азы композиции (ме­тодики). Необходимо понимать, как пра­вильно сформировать букет, как и чем его украсить, какие цветы подобрать». В путь-до­рогу Педагога снарядила. В попутчики своего друга близ­кого сосватала.

**Речь.** Не удивляйся, имя у него необычное, редкое - Экологос (экология + логос - термин древнегреческой философии, означающий «слово»).

**Рассказчик.** Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Вот чудо-то! Подхо­дят друзья к воротам диковинным, читают сло­ва сокровенные, которые на тех воротах на­чертаны: «Лексика - центральная часть языка».

**Птица Справка.** Лексика (от др. греч. «от­носящийся к слову», «слово», «оборот речи») - словарный состав языка. Ее цель - называть, формировать и передавать знания об объ­ектах реальной действительности.

**Рассказчик.** «Пойдем-ка мы вперед»,-решили путники. Долго ли, коротко ли шли они и оказались на аллее Сла­вы, где представлены работы ученых-исследователей, которые из­учали вопросы формирования словаря детей дошкольного воз­раста.

* Освоение ребенком пред­метной отнесенности слов и их по­нятийного содержания (Е.И. Тихеева, М.М. Конина, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова и др.).
* Усвоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими едини­цами (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина и др.).

**Птица Справка.** Развитие словаря - дли­тельный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения исполь­зования их в конкретных условиях обще­ния.

**Рассказчик.** Шли-шли сотоварищи и попа­ли на поле чудесное.

**Экологос.** Каждое поле - крупица русской земли, наши корни. Это и традиции народа, и культура, а также великий русский язык с его лексическим богатством! Высказыва­ния мы строим из слов. Несмотря на то что все пользуются одинаковыми словами, каж­дый из нас имеет свой лексический запас. Не секрет, что чем больше слов хранится в на­шей языковой сокровищнице, тем более яр­кой и образно насыщенной будет наша речь.

Обратите свой взор на это волшебное поле, где растут цветы-слова. Слово - это ос­новная структурно-семантическая единица языка, которая служит для наименования предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фо­нетических и грамматических признаков.

Пассивный словарь - это слова, которые мы понимаем, связываем с определенными пред­ставлениями, но не употребляем.

Активный словарь - это слова, которые мы не только понимаем, но и активно, намерен­но употребляем в речи.

**Педагог.** Любой человек, который побывал на цветущем поле слов-цветов, не может за­быть этого чудесного зрелища: ковер из цве­тов и трав, который колышется от малейше­го ветерка (произнесения). Просто невоз­можно оторвать взор от разнообразия этих красивых цветов. А какое звучание от них ис­ходит... Кажется, что находишься в сказке. Каждый цветок о чем-то говорит (имеет свое значение).

**Птица Справка.** Лексическое значение сло­ва - закрепленная в сознании говорящего со­отнесенность звукового оформления язы­ковой единицы с тем или иным явлением действительности.

**Экологос.** Замечательно по красоте русское поле (русский язык). Приме­чайте, нам на пути встречаются разные слова. Они на счастье, на радость нам растут, цветут и светятся - звучат! Наш взор быстро найдет однозначные слова - это слова, у которых есть только одно лексиче­ское значение, в каком бы контекс­те они ни были употреблены (при­меры приводят участники семина­ра: **мама, папа, герб, буква, книга** ); многозначные, то есть они имеют несколько значений (примеры приводят участники семинара: **кисть, корень, молния, коса, лук**).

Своей красотой манит следующая группа слов: ***омонимы*** - сло­ва, разные по значению, но одинаковые по произношению и написанию (рысь - живот­ное, рысь - бег); ***синонимы****-*слова, близкие друг другу по значению (до­рога и путь); ***антонимы*** - слова, противопо­ложные по значению (правда - ложь).

Обратите внимание на то, что все цветы- слова на этом чудесном поле (в русском языке) делятся на ***исконно русские*** (голова, хлеб) и ***заимствованные слова*** (школа, штаб).

А как необычны ***устаревшие слова****!* Раньше они употреблялись часто, сейчас почти не слышны (чело, уста, боярин). Что за странные цветы - ***неологизмы*** (клининг, тренд, имидж, сайт, портал). Это новые сло­ва, они еще не стали привычными. Какие див­ные цветы - перед нашим взором предстали стилистические соцветия (две большие груп­пы слов: нейтральные или общеупотреби­тельные, использующиеся во всякой речи, и стилистически окрашенные, принадлежащие к книжному или разговорному стилю).

Удивительны и редкие цветы: ***диалектиз­мы*** - слова, принадлежащие к определенно­му диалекту (оканье, аканье и др.). Диалекты - народные говоры, в них значительное ко­личество самобытных слов, известных толь­ко в определенной местности. Есть еще ***про­фессионализмы*** *-* слова, которые используются в различных сферах производства, техники и т.д. (для шоферов - «баранка» вместо «руля», для шахтеров - «на-гора» вместо «добывать уголь»). Давайте полюбуемся этим полем слов-цветов. Еще полтора века назад Н.В. Гоголь заметил: «Дивишься дра­гоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье еще драгоценней са­мой вещи».

Экология языка - проблема не менее на­сущная, чем экология планеты. Если об ис­чезновении растений мы говорим как об экологической катастрофе, разве не вправе так охарактеризовать и поте­рю значительного количества слов из языкового поля, замену их словесными сорняками? Засорение русского языка жаргонизмами, иностранными словами, не­цензурной бранью, словами-паразитами - огромная проблема! Конечно, даже сами применяющие их люди понимают, что эти сло­ва портят русский язык и его звучание, однако продолжают их употреблять. Объем сорня­ков в нашей речи достиг такого количества, что вызывает тревогу.

**Птица Справка.**

* ***Варваризмы*** *-* это иноязычные слова или выражения, не до конца освоенные за­имствующим языком, чаще всего с трудно­стями грамматического освоения.
* ***Вульгаризмы.*** Вульгаризм - это грубое слово или выражение, находящееся за пре­делами литературной лексики.

**Речь.** «У России, как у большого дерева, большая корневая система и большая ли­ственная крона, соприкасающаяся с кронами других деревьев. Мы не знаем о себе самых простых вещей. И не думаем об этих простых вещах», - писал Д.С. Лихачев. Мы забыли мно­жество слов, которые для наших предков значили много. Еще сто лет назад в русском языке было 287 слов, начинающих­ся с «благо». Почти все эти слова ис­чезли из нашей речи, а те, что остались, обрели более призем­ленный смысл. Предлагаю вам вспомнить значение некоторых забытых слов.

**Благодарность** (как черта характера) - это умение не забывать добра.

**Благородство** - это умение творить добро.

Благодушный - спокойно-беззаботный и [радостный](http://tolkslovar.ru/r451.html).

Благозвучие -  стройность, согласованность, гармоничность в сочетании или чередовании звуков в речи, музыке.

«По отношению каждого чело­века к своему языку можно совершенно точно су­дить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности», - считал К.Г. Паустов­ский.

**Экологос.** Друзья! Вам из­вестно, что слово может обозначать предмет (существительное), действие (глагол), каче­ство (прилагательное), отношение (предло­ги, союзы). Когда мы произносим какое-то сло­во, то у нас сразу же возникают ассоциации, то есть связь с другими словами. «Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, называется семантическим полем», - писал А.Р. Лурия. Наличие семантического поля позволяет нам быстро отбирать слова при общении. Развитие речи ребенка зависит от того, насколько богат его словарный запас и какие ассоциативные связи он может по­строить. Поэтому первостепенное значение в речевом развитии детей играет формиро­вание семантических полей слов.

**Рассказчик.** Предлагаю вам познакомить­ся с игрой для дошкольников по формированию семанти­ческого поля слова.

 **Дидактическая игра «Чудес­ное поле»**

Цель. Закреплять ассоциативный ряд, связанный с определенным словом.

Материалы и оборудование. Иг­ровое поле с концентрическими кру­гами разного цвета, фишки-символы.

Детям предлагается вспомнить слова, связанные с одной темой. В центре поля - картинка с изоб­ражением объекта (например, цвет­ка). Участники игры, называя слова, поочередно заполняют каждый круг фишками-символами. Первый круг - слова, которые обозначают действия, связанные с предметом (растет, цветет). Второй круг - сло­ва, которые обозначают признаки предмета (яркий, красный, боль­шой). Третий круг - родственные слова (цветение, цветник, соцветия, цветной)

Рассказчик. Умница-красавица Речь пред­упреждала нашего героя, что на широком про­сторе чудесного поля он может найти клад бесценный. Посмотрите мы его нашли - это ромашка. Лепестки цветка предлагают нам выполнить задание.

*Задание.* На каждом лепестке написано название группы слов, вам надо привести примеры слов каждой группы.

Рассказчик. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему язы­ку», - говорил К. Паустовский. А я хочу закончить свое выступление словами И.С.Тургенева:*«*Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с  этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса! »

Подготовила и провела:

 воспитатель

МКДОУ «Детский сад г. Фатежа»

Борсукова Е.В.

20.03.2018 г.