

г. Фатеж, 2018 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел**  | 3-11 |
| ***1.1.*** | ***Обязательная часть*** | 3-11 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы  | 4-6 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6-9 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения программы  | 9-11 |
| ***1.2.*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 11-46 |
| ***2.1*** | ***Обязательная часть*** | 11-45 |
| 2.1.1. | Направления деятельности педагога-психолога | 11-45 |
| 2.1.2. | Направление «Психологическая диагностика» | 11-13 |
| 2.1.3 | Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» | 13-16 |
| 2.1.4. | Направление «Коррекционно-развивающая работа» | 16-21 |
| 2.1.5. | Психологическое сопровождение образовательных областей, с учетом возраста | 21-35 |
| 2.1.6. | Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ | 36 |
| 2.1.7. | Развивающая работа по преодолению психологических трудностейв развитии одаренных дошкольников дети 5-7 лет) | 36-37 |
| 2.1.8. | Коррекционная работа с детьми с индивидуальными особенностями развития | 37-38 |
| 2.1.9. | Направление «Психологическое консультирование» | 38-40 |
| 2.1.10. | Организационно - методическое направление | 40-44 |
| 2.1.11. | Психологическое сопровождение детей с ОВЗ | 44-45 |
| ***2.2.*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*** | 45-46 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 46-51 |
| ***3.1.*** | ***Обязательная часть*** | 46-50 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 46 |
| 3.1.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 46-47 |
| 3.1.3. | Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 47-50 |
| 3.1.4. | Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа. | 50-51 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**1.1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

-побуждений, мотивов и интересов;

-сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижений;

-способов появления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

-элементов творчества.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** **деятельности педагога психолога:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

 **Задачи** **деятельности педагога – психолога**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

 **Принципы психологизации дошкольного образования:**

 1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. Принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника.

 2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

 3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл.

Концептуальными основаниями Программы выступают **принципы:**

-поддержки разнообразия детства;

-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;

-полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации(обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;

-учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

-сотрудничества с семьей;

-индивидуализации дошкольного образования.

 Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

 Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

 **Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО строится на основе следующих принципов:**

**-** обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе.

**1.1.4.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В МБДОУ «Детский сад г. Фатежа» – 10 групп общеразвивающей направленности.

**Возрастные особенности детей 2-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие. |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |

**Особенности возраста:**

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение, со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

 **Новообразования:**

* 1. Усвоение первичных нравственных норм.
	2. Самооценка.
	3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предмета. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное. |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения. |
| Условия успешности  | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. |

**Особенности возраста:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению, чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

 **Новообразования:**

* 1. Контролирующая функция речи.
	2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
	3. Появление элементов произвольности.
	4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**К этому возрасту ребенок:**

Правильно дифференцирует цвета и оттенки.

Называет названия шести основных цветов.

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал.

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте.

Узнает бытовые предметы на ощупь.

Улучшается слуховое внимание и восприятие.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущаяпотребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игроваядеятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |

 **Особенности возраста:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

 **Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

 **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Общение. |
| Ведущая деятельность | Сюжетно-ролевая игра. |
| Ведущая функция | Воображение. |

**Особенности возраста:**

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

**Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

**1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие cоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

 **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

 В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

 **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

 Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

 Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Фатежа».

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**2.1.1. Направления деятельности педагога-психолога**

 Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

**2.1.2.Направление «Психологическая диагностика».**

 Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится совместно с воспитателями в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

 **Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

 Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

 Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

 Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

**Обязательно:**

* Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада
* Диагностика оценки развития познавательных процессов, нервно-психического развития
* Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет – начало и конец учебного года)
* Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.

 **Дополнительно:**

* Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)
* Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

 **Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.**

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных появлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

-не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

-исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

-давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

-создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

-результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

-совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе, но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения детей.

**2.1.3.Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

 **Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, предпочтений, интересов), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

**-** построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

**-** создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями) здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

**Психологическая профилактика предусматривает деятельность** по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

 **Обязательно:**

* Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

* Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

 **Дополнительно:**

* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОО.

 **В психологической профилактике выделяют три уровня:**

**I уровень – первичная профилактика**. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень - вторичная профилактика**. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

**III уровень - третичная профилактика**. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

 Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

 **Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы*.***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

 Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

 **Обязательно:**

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

 **Дополнительно:**

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

 Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами:

- построены с учетом возможностей монологического (лекции);

- диалогического (дискуссии);

- группового (диспуты) общения.

 Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами, в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:**

-предотвращение дидактогений;

-содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

-профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

-создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

-психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

-психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

**2.1.4.** **Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

**Содержание коррекционной работы.**

 **Предметом деятельности** педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

 **Цель:** обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников.

 **Задачи:**

* выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;
* разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;
* определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;
* рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами территориальной психолого – медико – педагогической комиссией для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, при отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

 Работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

 **Направления коррекционной работы:**

* диагностическое (установление уровня психического развития, выявление уровня знаний, умений, навыков, социальной адаптированности);
* коррекционно-развивающее (организация деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута)

 **Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:**

* использование специальных пособий и технологий, исходя из категории детей, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
* использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий;
* осуществление тесного взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями ДОО.

 **Система психологической помощи**

 **Работа с детьми:**

* помощь детям в адаптации к детскому саду;
* проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* диагностика игровой деятельности детей;
* организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
* диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

 **Работа с родителями:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
* развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
* снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
* обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
* ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память и др.);
* обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

 **Работа с педагогами:**

1. Индивидуальное и групповое консультирование.

2. Подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении.

3. Повышение психологической компетенции педагогов.

Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные группы, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем

Совместно с педагогами, опираясь на педагогический мониторинг, наблюдения за поведением детей, их взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, определены проблемы в развитии дошкольников.

**Индивидуальные особенности развития детей,**

**посещающих МКДОУ в 2018– 2019 учебном году.**

Дети 1,5 - 3 лет.

Трудности в овладении мыслительными операциями.

Нарушения восприятия цвета, формы, величины.

Незрелость в развитии памяти.

Нарушения поведения: конфликтность.

Нарушения эмоциональной сферы: замкнутость.

Нарушения игровой деятельности: избегает других детей, любит играть в одиночестве.

Дети 3 – 4 лет.

Незрелость познавательных процессов. Трудности в овладении мыслительными операциями (сравнение).

Нарушения восприятия цвета, формы, величины.

Низкий уровень развития свойств внимания.

Нарушения поведения: конфликтность.

Трудности в общении – стеснительность.

Нарушения эмоционально – волевой сферы - стеснительность.

Нарушения игровой деятельности: избегает других детей, любит играть в одиночестве;

СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Дети 4 – 5 лет.

Нарушения в развитии мыслительных операций.

Нарушения в развитии познавательных процессов:

Трудности в общении с детьми и взрослыми: агрессивность; трудности вступления в контакт с детьми и взрослыми, проявления агрессивного поведения конфликтность;

Частые ссоры и драки;

Низкий уровень развития произвольности – неумение подчиняться правилам.

Дети 5 – 6 лет.

Трудности овладения мыслительными операциями: анализ, синтез.

Трудности в овладении временными представлениями.

Недостаточная сформированность переключения внимания;

Нарушения в общении: ситуативный негативизм;

Трудности вступления в контакт с детьми и взрослыми.

Неумение подчиняться правилам.

Игра в одиночестве.

СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности;

Дети 6 – 7 лет.

Недостаточно развитое мышление (анализ, синтез).

Трудности в овладении логическим мышлением.

Снижение уровня концентрации и переключаемости внимания;

Трудности в общении с детьми.

Агрессивное поведение.

Частая конфликтность в игре, трудности в выполнении правил и подражании

 Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные группы, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

 В соответствии с задачами работы по эмоционально-личностному, коммуникативному, познавательному развитию разработаны планы индивидуальной работы, рекомендации родителям и педагогам. Эти дети также были включены в подгрупповые коррекционные занятия с целью обучения выразительным движениям; коррекции поведения с помощью ролевых игр, снижения эмоционального напряжения; тренировки психомоторных функций; повышению самооценки; снятию тревожности

 Работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры.

Коррекционно-развивающее направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ В.Л. Шарохиной, И.Л. Арцишевской, Л.И. Катаевой, И.А. Пазухиной, Л.В. Кломийченко, О.Л. Князевой.

С октября по апрель с детьми проводятся развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Программы коррекционно-развивающей работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

 **Это направление работы включает**:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-личностной, поведенческой, коммуникативной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

 **Правила коррекционной работы:**

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

 Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

 Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН).

 Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

 Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**2.1.5.** **Психологическое сопровождение образовательных областей, с учетом возраста**

**Дети 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Развивающие задачи |
| Физическое развитие |  ***Развивать целенаправленность движений.***Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Социально-коммуникативное развитие | ***Стимулировать положительное самоощущение.***Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать сознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.Повышать чувство защищенности.Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности, способности осознавать и выражать свои положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность.Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата.Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры.Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты(ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать опросы, направленные на установленные непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в о под музыку, реагировать движениям на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |

**Дети 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.Повышать чувство защищенности.Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.Стимулировать появления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально-одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.Формировать поведение, в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цел и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности; выполнять замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.Развивать выразительность средств общения.Формировать внеситуативно-познавательную форму общения, диалогическое общение.Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, обратно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |

**Дети 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.Вызывать инициирование поддержки, помощи, самопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения (cоблюдения) норм и правил.Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменяя стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; прообразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.Формировать способность к мыслительному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый, некрасивый) и моральную (добрый, злой, хороший, плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами для передачи эмоций.Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно осуществлять самоконтроль. |

**Дети 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения с точки зрения точности, правильности.Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.Развивать чувство собственного достоинства.Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаясь понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности ( что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослым и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи.Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений, суждений.Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т.д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений, давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый-некрасивый) и моральную (добрый-злой, хороший-плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.Стимулировать потребность в творческом самовыражении.Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |

**2.1.6. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера адаптационных трудностей | Задачи работы |
| Взаимодействие с новым взрослым | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.Содействовать осознанию необходимости и важности требований.Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-Развивающей среды | Формировать самостоятельное, уверенное поведение.Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

**2.1.7.Развивающая работа по преодолению психологических трудностей**

**в развитии одаренных дошкольников (дети 5-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера трудностейв развитии | Проявления трудностей в развитии | Задачи работы |
| Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформации образа «Я» | -Повышенная тревожность;-неадекватная самооценка;-неуверенность;-внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы;-стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;-стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей;-сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;-недостаточно выраженная толерантность;-усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила;-повышенная потребность в самостоятельности;-в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению | Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. |
| Взаимоотношения со взрослыми | -Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность;-критичность по отношению ко взрослым;-стремление во что бы то ни стало настоять на своем;-повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;-отсутствие чувства дистанции в общении со старшими | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком. |
| Взаимоотношения со сверстниками | -Снижение потребности в общении со сверстниками;-усиленное стремление к лидерству;-недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;-неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;-несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.Формировать приемы диалогического общения со сверстниками. |

**2.1.8.** **Коррекционная работа с детьми с индивидуальными особенностями развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическая сфера | Задачи работы |
| Эмоционально-личностная | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.Создавать условия для проявления самостоятельности.Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коммуникативно-личностная | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.Стимулировать инициативу в общении.Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.Создавать условия для творческого общения.Развивать самоконтроль в общении.Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Личностно-поведенческая | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.Обогащать поведенческий репертуар.Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Интеллектуально-личностная | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |

**2.1.9. Направление «Психологическое консультирование»**

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Психологическое консультирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Содержание психологической помощи |
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |
| Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям |
| Консультирование по проблемам адаптации (дезадаптации) детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими. |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению |

**2.1.10.Организационно - методическое направление.**

**Оформление документации:**

* оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
* разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
* анализ и обработка диагностических данных;
* разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
* разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
* разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
* разработка анкет для родителей, педагогов.

**Оформление кабинета:**

* приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;

- участие в педагогических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Содержание психолого - педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДОО на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2018-2019 учебный год, который утверждается заведующим ДОО.

**Сроки реализации программы**

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога-психолога.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Диагностическое направление:**

- Осуществление диагностических процедур.

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО.

- Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

**Коррекционно-развивающее направление:**

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;

- снижение риска дезадаптации;

 - коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов;

- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

**Консультативное направление**

* Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
* Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

- Повышение психологической компетентности педагогов.

- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

**Профилактическое и просветительское направление**

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.

- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

- Профилактика жестокого обращения с детьми.

- Нормализация психологического климата в ДОО.

**Организационно-методическое направление**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**Сфера ответственности**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

**Направления деятельности педагога-психолога**

***С руководителем ДОО***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***Со старшим воспитателем***

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Педагогического совета образовательного учреждения.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
	* ***воспитателем***
18. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
19. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
20. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
21. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
22. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
23. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
24. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
25. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
26. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
27. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
28. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
29. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
30. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
31. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
32. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
33. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***С музыкальным руководителем***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей.
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
	* ***инструктором по физической культуре***
14. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
15. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
16. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
17. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
18. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
19. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
20. Способствует взаимодействию детей разных возрастов.
21. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
22. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
23. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями.
24. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
25. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.),

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада)

 **2.1.11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов.**

 **В МКДОУ «Детский сад г.Фатежа» – 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 1 ребенок-инвалид**, которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. В связи с вступлением в силу инклюзивного образования (обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных и индивидуальных потребностей) в ДОО разрабатывается адаптированная образовательная программа. АОП – обраовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанныз лиц.

 ***Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.***

 ***Работа педагога-психолога*** включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

 ***Воспитатель*** осуществляет работу по развитию навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками, выполняет и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром.

 ***Музыкальный руководитель*** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

 ***Медицинский работник*** осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

 ***Инструктор по физической культуре*** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 **Сотрудничество с МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» и МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2».**

 МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1», МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» и МКДОУ «Детский сад г. Фатежа» на протяжении многих лет ведут тесное сотрудничество по вопросу преемственности дошкольного и начального общего образования. Учителя начальных классов МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» и МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» ежегодно проводят открытые уроки для воспитателей детского сада, куда приглашают и педагога-психолога. Это позволяет обмениваться опытом, находить оптимальные методы и приёмы в воспитании и обучении детей. В совместных родительских собраниях в подготовительных к школе группах, на которые приглашались учителя начальных классов, школьный психолог, рассматриваются вопросы: «Современные программы начальной школы», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Как подготовить ребенка к школе».

 Участие будущих первоклассников в праздничной линейке, посвященной Дню Знаний, экскурсии в класс, в школьную библиотеку позволяют детям постепенно узнать условия, познакомиться с традициями школьной жизни, у них воспитывается интерес и положительное отношение к школе, к труду педагогов, формируется желание идти в школу, становиться учениками.

 Совместно с педагогом-психологом школы готовятся консультации для родителей по возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

 Результаты высокой психологической готовности к школе можно проследить в течение ежегодной методической недели: «Преемственность дошкольного и начального обучения», где учителя начальной школы дают открытые уроки.

 Сотрудничество педагога-психолога и школы помогает воспитателям в их дальнейшей работе при подготовке детей к обучению в школе, а учителям начальной школы лучше узнать своих будущих первоклассников и найти индивидуальный подход к каждому из них.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Обязательная часть**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

 В соответствии с ФГОС ДО психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы осуществляется через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, создание условий для свободного выбора деятельности, недирективную помощь детям, поддержку инициативы, самостоятельности в игре, исследовании, проектной, познавательной деятельности,

3. Установления правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющие различные особенности; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющегося в совместной деятельности с более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественного-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.1.2.Материально-техническое обеспечение Программы**

**Паспорт кабинета педагога-психолога**

 Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета 10 м2. Цвет стен, пола, мебели спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

 Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока.

 Подбор материала для коррекционно-развивающей работы ориентирован на закономерности развития детей на каждом возрастном этапе. Оснащение кабинета выстроено в соответствии с принципом информативности и педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Мебель и оборудование**

Детский столик, 3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста), мягкий ковер, 2 стула, письменный стол, шкаф, компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями.

**Материал для продуктивной деятельности**

Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы, гуашь

**Форма учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

 Педагог-психолог, работающий в ДОО, ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. График работы (циклограмма) .

3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.

4. Индивидуальные карты детей.

5. Список воспитанников для коррекционной-развивающей работы.

6. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Журнал консультаций психолога.

8. Журнал учёта групповых форм работы.

9. Журнал учёта диагностических исследований.

10. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.

11.Бланки для регистрации результатов обследования

**3.1.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

 **Методическое обеспечение**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

2. Диагностические материалы для оказания психо-коррекционной помощи детям 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт. – сост. Т.Б. Кротова и др. – М.: АРКТИ, 2010 г.

3. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. / Авт. - сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010 г.

4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. – СПб.: Речь, 2010

5. Князева О.Л. «Я – Ты – Мы» (Программа социально-эмоционального развития дошкольников). – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2001 г.

8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2011 г.

9. Мулько И.Ф. Социально-нравстенное воспитание детей 5-7 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001 г.

11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. – Я.: 1999 г.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 г.

13. Полхова Н.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – г. Курчатов, 2013 г.

14. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников ДОУ. (Практические рекомендации руководителям и психологам в ДОУ). – Курск, 2002 г.

15. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002 г.

16. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до девяти лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009

17. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет» – «Детство-Пресс», 2010 г.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

 **Настольно-печатные и дидактические игры и игрушки**

«Времена года. Ассоциации»

«Цифры, алфавит. Играй и изучай»

Игра в слова «Словодел»

Пазлы «Любимые сказки»

Наборы объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).

Логический куб, разного размера

Сортер с пирамидой

Деревянные и пластмассовые пирамидки

Мягкий куб «Эмоции»

Шнуровки, лабиринты.

Деревянная игрушка «Фруктовые бусы»

Игрушки «Часы»

 Игрушки по принципу половой дифференциации (куклы, машина)

 2 мяча разного размера

 Игрушки-сюрпризы

Детские книги, книги-раскраски

Плакат «Домашние животные»

Магнитные буквы и цифры

Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций малыша»

Демонстрационный материал « Я расту», «Я развиваюсь», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Расскажи про детский сад»

Развивающая игра «Развиваем память»

Набор: «Игры приветствия для хорошего настроения», «Игры для подготовки к школе», «Игры на развитие мелкой моторики», «Игры на сплочение детского коллектива»,

Набор «Животные»

Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми

Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр («Парик­махерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-за­местителей, маски героев известных детям сказок

Наглядное тематическое пособие для родителей «Помогите детям справиться с трудностями», «Ребенок и компьютер», «Адаптационный период в детском саду»

Наглядное тематическое пособие «Времена года. Природные явления», «Животные, птицы, насекомые», «Дикие животные», «Деревья»

Карточки для многократного использования «Развиваем логику».

**Диагностический материал**

**Диагностика психологической готовности детей к обучению школе:**

«Разрезные картинки»

«10 слов»

«Найди отличия»

«Закончи предложение»

«Четвертый лишний»

«Найди недостающий»

«Назови одним словом»

«Вырежи круг»

«Запрещенные слова»

«Графический диктант»

«Лесенка»

«Тест школьной зрелости Керна-Йерасика»

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой).

**Методики изучения эмоционально-личностной сферы, интеллектуального развития:**

«Страхи в домиках»

«Рисунок несуществующего животного»

«Рисунок семьи»

«Нарисуй человека»

«Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки)

«Лесенка»

«Два дома»

«Дом-дерево-человек»

«Кактус»

Тест «Сказка»

Методика «Маски»

**Эмоциональные пиктограммы**

«Собери картинку»

«Найди и вычеркни»

«Нелепицы»

«Последовательные картинки»

 **Методики изучения познавательных процессов детей дошкольного возраста:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду ,2008

 **Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений:**

«Лесенка»

 «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

«Рисунок семьи»

Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

 **Вспомогательный материал**

Стендовая информация для родителей по вопросам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений, по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

 **Форма учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Педагог-психолог, работающий в ДОО, ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. График работы (циклограмма).

3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.

4. Индивидуальные карты детей.

5. Список воспитанников для коррекционной-развивающей работы.

6. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Журнал консультаций психолога.

8. Журнал учёта диагностических исследований.

9. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.

10. Бланки для регистрации результатов обследования

**3.1.4. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа.**

1**.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования

 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. «Конвенция о правах ребёнка»

7. Указы Президента России: «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основ­ных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»

8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.

9. Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. №03-132.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; научный руководитель Е.В.Соловьева). – М., Просвещение, 2014 г.

11. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Фатежа»

12. Устав МКДОУ.

13. Положение о рабочих программах дошкольного образования МКДОУ.

