Памятка для родителей

«Дошкольник и книга»

* Наполните день ребёнка потешками, прибаутками, уговорками, приговорками.
* Введите ритуал чтения перед сном. Де­ти не очень хотят ложиться спать и будут ра­ды возможности с помощью вечернего чте­ния отдалить отход ко сну.
* Читайте детям всегда, когда есть воз­можность: перед обедом, после полдника, на прогулке или дома в плохую погоду. Если ребёнок просит почитать, никогда не отка­зывайте ему. Даже если у вас совсем мало времени, читайте хоть пару страничек в день.
* Не бойтесь читать детям «толстые» кни­ги, хотя бы по главе в день. Такое чтение с продолжением способствует развитию па­мяти и внимания, а также поддерживает ин­терес к чтению. Ведь ребёнку очень хочется узнать, что же произойдёт дальше с полю­бившимися героями.
* Научите ребёнка беречь книги. Объяс­ните и покажите на собственном примере, какие правила нужно соблюдать:
* нельзя делать в книгах пометки, надпи­си, рисунки;
* следует пользоваться закладкой, а не загибать листы;
* не следует читать во время еды;
* класть книгу можно только на чистый стол;
* книги нужно хранить в определённом месте;
* необходимо вовремя «лечить» «боль­ные» книги.
* Обсудите с вашим ребёнком прочитан­ную книгу:
* объясните перед чтением или во время чтения трудные слова;
* спросите, понравилось ли произведение и чем, что нового, интересного он узнал;
* попросите рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотво­рения;
* спросите, какие слова и выражения за­помнились;
* предложите нарисовать картинку к по­нравившемуся эпизоду. Выучите вместе с ребёнком этот отрывок, следите, чтобы он изображал голосом персонажей произве­дения.

Если у вас есть большое желание, мож­но читать ребёнку с самого рождения. Но­ворождённый не понимает смысла прочи­танного, но прекрасно различает интона­цию, ритм и, кроме того, воспринимает эмоциональное состояние взрослого во время чтения. Так что если мама читает с удовольствием, а не по обязанности, то у ре­бёнка уже на эмоциональном уровне начи­нает формироваться положительное отно­шение к чтению.

Примерно с года (а при желании и раньше) можно читать ребёнку стихи и ко­ротенькие сказки. В этом возрасте знаком­ство с весёлыми потешками хорошо сопро­вождать характерными жестами.

Примерно к двум годам, когда у ребёнка появляется интерес к буквам, приобретите азбуку. Стоит помнить, что узнавание букв и чтение - вещи разные. Когда вы читаете, ре­бёнок активно слушает. Не стоит форсиро­вать события.

Многим детям нравятся книжки-игрушки: всевозможные пищалки, книжки в форме животных, насекомых и т.д. Они привлека­тельны для ребёнка, но не стоит ими злоупотреблять. Книги прежде всего пред­назначены для чтения - это малышу важно усвоить. Постепенно сводите количество книг-игрушек к минимуму.

Три года - возраст почемучек - оптималь­ное время для покупки детских иллюстриро­ванных энциклопедий. Количество незнако­мых слов в них не должно превышать десяти-пятнадцати процентов, иначе книги могут показаться ребёнку скучными. Читая вместе с вами, малыш получает ответы на интересу­ющие его вопросы и при этом учится рабо­тать с новой информацией.

Чем старше ребёнок, тем многограннее становится круг его чтения. Ваша задача - постараться расширить детский кругозор, подбирая разнообразные книги. А чтобы малыш учился ориентироваться в мире пе­чатного слова, отправляйтесь в книжный ма­газин вместе.

Простейшие книжки можно делать само­стоятельно: вместе с детьми вырезать, ри­совать, сочинять простенькие тексты о жиз­ни ребёнка. Это развивает творческие спо­собности, позволяет малышу осознать, что всё, о чём говорится в книгах, имеет отно­шение к реальной жизни, и формирует бережное, глубоко личное отношение к книге вообще.

Даже когда ребёнок научится читать сам, не прекращайте практику совместного чте­ния. Взрослый читает более эмоционально, создавая у ребёнка живое представление о написанном, и к тому же он объясняет малы­шу непонятные слова и эпизоды. А главное - такое чтение очень сплачивает.