**Наполнение развивающей** **среды в соответствии с образовательными областями (в контексте ФГОС ДО)**

Согласно ФГОС дошкольного образования со­держание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и спо­собностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления раз­вития и образования детей (далее - образователь­ные области):

* социально-коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно-эстетическое;
* физическое.

Виды деятельности дошкольников (игра, об­щение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области мо­гут реализовываться на основе потенци­ала развивающей предметно-простран­ственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой со­вокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осущест­вление специфических видов детской де­ятельности. Отсутствие педагогически целесообразного предметного наполне­ния обедняет содержание воспитательно-­образовательного процесса, сужает вари­анты развития игры и пр.

Принимая во внимание особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятель­ности (предметной и игровой), создаваемая среда должна удовлетворять потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рам­ках которой обеспечиваются интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, ее активных творцов.

Создание соответствующей среды, ориентиро­ванной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индиви­дуальными потребностями, интересами дошколь­ников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, спо­собствует реализации личностно ориентированно­го подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и парт­нерства педагога и воспитанников.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность ре­шения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегра­тивной основе. Стандарт определяет конкретное со­держание каждой образовательной области.

Так, **социально-коммуникативное развитие** на­правлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ре­бенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социаль­ного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной органи­зации; формирование позитивных установок к раз­личным видам труда и творчества; формирование ос­нов безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных дей­ствий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери­але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о ма­лой родине и Отечестве, представлений о со­циокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о пла­нете Земля как общем доме людей, об особен­ностях ее природы, многообразии стран и на­родов мира.

**Речевое развитие** включает владение ре­чью как средством общения и культуры; обо­гащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предусматривает развитие предпосылок ценностно-­смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразитель­ного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: дви­гательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи­ческих качеств, как координация и гибкость; способ­ствующих правильному формированию опорно-дви­гательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой мотори­ки обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движе­ний (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправлен­ности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В группе детского сада должна быть создана оп­тимально насыщенная многофункциональная сре­да, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для модели­рования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо разме­щать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки долж­ны быть подобраны с учетом возраста, пола, инте­ресов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

При организации пространства важно не перенасытить его предметами мебели. В част­ности, крупногабаритные наборы типа «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская» и т. п. рекоменду­ется заменить открытыми полками, на которых можно разместить коробки с атрибутами для разных сюжетно-ролевых игр. Допускается ис­пользовать компактные наборы на колесиках, которые можно перемещать. Таким образом, пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами). При наполнении развивающей среды необ­ходимо использовать как традиционные, так и совре­менные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвеча­ющую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации де­ятельности дошкольников.

При решении задач той или иной образователь­ной области можно использовать как игры и игруш­ки, так и соответствующее оборудование, дидактический материал.

Например, наличие комплектов видеофильмов о великих художниках, медиапрезентаций с изображе­ниями картин, скульптурных композиций и т. п., аудиодисков с произведениями разных музыкальных жанров оптимизирует процесс формирования эле­ментарных представлений о видах искусства. Задачи обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и моно­логической речи можно решать более эффективно на основе комплектов мультфильмов, видеофиль­мов, диафильмов, в которых персонажи ведут диа­логи. Повторение и закрепление услышанных фраз, слов можно организовать в сюжетно-ролевых играх с использованием наборов типа «Магазин», «Кухня», «Мастерская» и др. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта возможно так­же с использованием соответствующего демонстра­ционного материала типа «Спорт и спортсмены», макетов «Стадион» и т. п.

При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую цен­ность игрушек и игровых материалов. В этом педаго­гу может помочь письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных ус­ловиях», согласно которому наибольшую педагоги­ческую ценность представляют игрушки, обладаю­щие следующими качествами:

* полифункциональность – игрушки можно исполь­зовать в соответствии с замыслом ребенка, сюже­том игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображе­ния, знаковой символической функции мышле­ния и др.;
* возможность применения игрушки в совместной деятельности – игрушка должна быть пригодна к использованию группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллек­тивные постройки, совместные игры и др.;
* дидактические качества – игрушки помогают обучить ребенка конструированию, дать пред­ставление о цвете, форме и пр., могут содер­жать механизмы программированного контро­ля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
* принадлежность к изделиям художественных промыслов – эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с на­родным художественным творчеством.

В данном документе также указаны характери­стики игрушек, которые могут оказывать отрица­тельное влияние и поэтому не представляют педа­гогической ценности. Это игрушки, которые:

* провоцируют ребенка на агрессивные действия;
* вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли ко­торых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
* вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
* провоцируют игровые сюжеты, связанные с без­нравственностью и насилием;
* вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детско­го возраста.

Рынок игрушек, игрового оборудования, дидак­тических материалов и т. п. достаточно большой, чем обусловлена острая проблема их выбо­ра, соотнесения педагогически целесообраз­ных игрушек с содержанием образовательных областей.

Предлагаемая классификация игрушек и дидактических материалов на основе образо­вательных областей, представленная в прило­жении, позволит педагогу сориентироваться в их многообразии, сделать обоснованный вы­бор и оптимально, без перенасыщения напол­нить среду.

**Данная классификация не отражает весь рынок современных игрушек и игрового обо­рудования и не является конкретным переч­нем для наполнения среды групп и других помещений.** Комплектность игрушек, их ко­личество будут определяться педагогами с учетом перечней материалов и оборудования для оснащения групповых комнат, музыкального и спор­тивного залов и территории ДОО, рекомендуемых авторами примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в зависимо­сти от специфики деятельности детского сада, воз­растных и гендерных особенностей воспитанников, решаемых педагогических задач и других факторов. Такой подход отражает личностно ориентированную и компетентностную модель реализации воспита­тельно-образовательного процесса.

**Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **материалы** | **Виды деятельности** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт»,  «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой), домик кукольный | | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т. п. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы (на­пример, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой | | Комплект книг,  настольно-печатные  игры | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамиче­скими игрушками.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность | |
| Становление самостоятельности, целенаправленно­сти и саморегуля­ции собственных действий | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл | Игровая палатка, тоннели  крупногабаритные | | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игра, общение.  **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамически­ми игрушками, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игровая деятель­ность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, ком­муникативная деятельность, конструиро­вание из разного материала | |
| Развитие социально­го и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка»,  «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** восприятие худо­жественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр | |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастер­ская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игро­вой домик для кукол | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | | Настольно-печатные игры, в т. ч. игры народов мира | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная дея­тельность, конструирование из разного материала | |
| Формирование ува­жительного отноше­ния и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО | Куклы по сезонам, игрушка-набор для убор­ки, фигурки людей («Моя семья»),  кукольный театр или отдельные куклы | Комплекты видеофильмов, медиапрезента­ций, диафильмов | | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрос­лым, совместная игра со сверстника­ми под руководством взрослого, рас­сматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самооб­служивание и элементарный бытовой труд | |
| Формирование пози­тивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Ма­лыш» и т. п.),  игрушка-набор для уборки, конструкторы и строитель­ные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля» | Комплекты видеофильмов, медиапрезента­ций, диафильмов | | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплек­ты книг | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, само­обслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка» | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т. ч. Вариант с горкой) | | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п. | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. Повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер,  калейдоскоп, фотокамера и т.п. | | Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами | | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер | | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками | | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Развитие воображения и творческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер | | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра-головоломка, фоторамки, кубики, мозаики | | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,  материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупно-габаритные наборы для сюжетно ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер | | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка» | | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Комплекты видеофильмов, медиа презентаций, диафильмов | | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.п., комплекты книг | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Крупно-габаритные наборы для сюжетно ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиа презентаций, диафильмов | | Комплекты книг | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. Повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа презентаций, диафильмов | | Электронно-озвучивающий плакат, тренажёр «Речевой», комплекты книг | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:**  коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа презентаций, диафильмов | | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы | Детский компьютер | | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослыми.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные | Детский компьютер | | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб» | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:**  коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки | Комплекты видеофильмов | | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослыми, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:**  коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком | Звуковой коврик | | Тренажёр «Речевой», лото, домино | | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:**  коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные инровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:**  коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность. |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Куклы, в т. ч. народные | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов.  **Дошкольный возраст:**  восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов | | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т. п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи | | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, аудиодисков | | Комплекты книг, в т. ч. Народных сказок, книжки-раскраски | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:**  восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Набор – настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков | | Настольно-печатные игры, комплекты книг | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:**  восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись» | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву | | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы | | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:**  коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| Развитие физических качеств – координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры | | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | | Игра.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамиче­скими игрушками, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты | | Мозаика, конструкторы, в т. ч. Объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | | Игра.  **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамиче­скими игрушками.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спортсмены | Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т. п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета) | | Настольные печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | | Игра, общение.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т. п. | Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т. п. | | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | | Игра.  **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксёрский | | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | | Игра.  **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.  . |

Подготовила старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад г. Фатежа»

Широбокова Т.П.