**«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». К.А. Тимирязев**

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

В ФГОС ДО в п. 1.4 Основные принципы дошкольного образования отмечено, что одним из принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

В п. 2.7 отмечено что, конкретное содержание ОО может реализовываться в разных видах деятельности: общение, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмах развития ребенка.

Рассматривая Целевые ориентиры нужно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**Предполагаемые нововведения воспитательно-образовательной работы с детьми заключаются:**

– в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;

– в использовании игрового экспериментирования на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах;

– в создании «Детской лаборатории», для проведения контрольно-диагностических занятий и для самостоятельной деятельности;

– в организации совместной проектной деятельности с детьми и кружковой работы.

**Принципы построения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.**

**Развивающая среда должна обеспечивать:**

– развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);

– формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования (с распределением материала по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», «Дерево» и т. д.)

**Рекомендации для воспитателей:**

– в центрах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников организовать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для самостоятельной деятельности детей;

– постоянно пополнять центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами для самостоятельной работы.

**Методика**и технология организации самостоятельной деятельности детей – новое направление в соответствии с ФГОС ДО:

– создание картотеки игр-опытов по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в каждой группе согласно возрасту, которые отражают цели, содержание, оборудование, форма фиксация результата эксперимента

– схемы для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования:**

– видеть и выделять проблему;

– принимать и ставить цель;

– решать проблемы;

– анализировать объект или явление;

– выделить существенные признаки и связи;

– сопоставлять различные факторы;

– выдвигать гипотезы, предложения;

– отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

– осуществлять эксперимент;

– делать вывод.

**Примерные цели экспериментирования:**

– поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;

– развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

– развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;

– продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

– формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:**

– занятия;

– беседы познавательно-эвристического характера;

– знаково-изобразительные средства;

– лабораторные работы;

– киносеансы;

– прослушивание аудиозаписей;

– дидактические и развивающие игры, упражнения;

– сюжетно-ролевые игры;

– эксперименты и опыты;

– рассматривание картин;

– наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;

– экскурсии и целевые прогулки;

– работа в уголках природы;

– экологическая тропа экскурсии и целевые прогулки;

– акции добрых дел;

– предметные недели;

– кружковая деятельность;

– конкурсы;

– праздники, развлечения, вечера досуга;

– театрализованная деятельность;

– дни открытых дверей;

– диагностика развития детей.

**Правила безопасности при проведении опытов:**

– перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники;

– во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;

– аккуратно пользоваться емкостью для воды;

– своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);

– нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;

– на пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;

– раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;

– нельзя брать в рот лед;

– чужие узоры изо льда нельзя ломать и портить;

– неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;

– опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование;

– после опыта убирать.

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий:**

– микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, верёвки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, наждачная бумага, лоскутки тканей, соль, клей, колёсики, дерево, металл, мел, пластмасса и другое;

– ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы и величины, мерки, воронки, сито, лопаточки, формочки;

– материалы: природные (жёлуди, шишки, семена, спилы дерева и др.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.);

– неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

**В мини лабораториях может быть выделено:**

– место для постоянной выставки;

– место для приборов;

– место для выращивания растений;

– место для хранения природного и бросового материалов;

– место для проведения опытов;

– место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и ёмкость для песка и воды и т.п.)

**Взаимодействие с родителями.**

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является **тесное сотрудничество с родителями воспитанников,** вовлечение их в дела ДОУ. Для этого планировать привлечение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов, консультации и др.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация нужно убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

**Рекомендации по работа с родителями**воспитанников по созданию условий организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

– педагогам возрастных групп вовлекать родителей в организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, через совместные проекты с привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности

– оформить на стендах в приемной материал для родителей по познавательно-исследовательской деятельности.

**Формы фиксации опытов и экспериментов:** «Календарь погоды», «Календарь природы», «Дневник наблюдений», составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении), сравнение с уже известными детям объектами, изучение взаимообратных процессов, включение в сюжетно-ролевые игры, картинки, фотографии, схематические зарисовки, объёмные изображения или игрушки, отдельные буквы и слова, натуральные объекты, циферблаты, записи звуков, зарисовывание объекта, схематическое зарисовывание, использование условных знаков, обведение объектов, планы-схемы, подсчёт количества объектов, рисунки-прогнозы, фотографирование, запись воспитателя.

**Практическая часть.**

**Работа по схемам:**

«Вода изменяет форму»

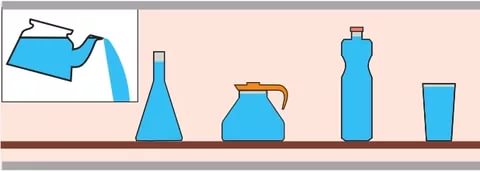
«Загадочная бумага»

«Птицы и нефть»

«Волшебный магнит»

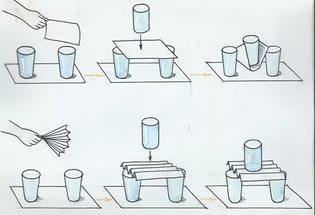
**«Вода изменяет форму»**

1. Налейте воду в сосуды разной формы.
2. Имеет ли вода форму?
3. Вода изменяет форму.



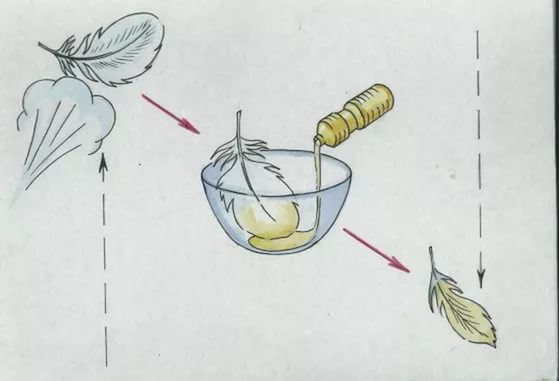
**Загадочная бумага»**

1. Ставим два одинаковых стакана, кладём на них лист бумаги.
2. На этот лист ставим третий стакан. Что произошло?
3. Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.
4. Складываем тот же лист гармошкой.
5. Кладём сложенный гармошкой лист на два стакана, а сверху третий.
6. Что произошло? Почему?

****

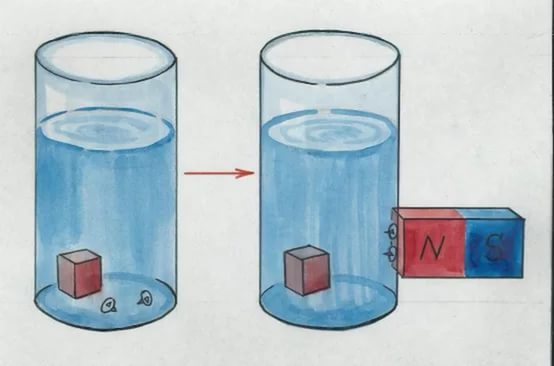
**«Птицы и нефть»**

1. Берём птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Оно плавно полетит.
2. Обмакнём перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая).
3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность «отталкивать» воздух, а значит, птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников.



**Волшебный магнит»**

1. Взять стакан с водой.
2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские кнопки.
3. Подставить магнит к стенке стакана. Магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.



**Подготовила воспитатель**

**МКДОУ «Детский сад г. Фатежа»**

**Агафонова Л.Н.**